

## Compte-rendu de la formation 'Psychologie de l'enfant'

18 septembre 2019

Intervenante : Pascale Schneiter, psychologue

Présent(e)s : Claudette Chauvin, Georgette Ecochard, Colette Bacheley, Véronique Villedey, Michelle Trochu, Jacqueline Vincent, Michel Caquard, Marie Vallotton, Nicole Vernier, Christine Germain, Michel Vulin, Isabelle Desgouilles, Déborah Guidez

Excusé(e)s : Colette Maréchal, Christiane Guillet, Véronique Gorce, Chantal Salmon, Monique Bouvier



La journée a débuté avec un tour de table afin que chacun puisse se présenter, mais aussi mettre en avant les points qu'il/elle souhaitait aborder en ce qui concerne sa pratique de lecteur/lectrice, ses questions, ses anecdotes etc.

Cette introduction a non seulement permis à chacun de partager ses expériences, mais aussi d'inaugurer le déroulé des échanges avec Mme Schneiter.

En effet, cette formation se voulait avant tout basée sur le dialogue et la co-construction, auxquels Mme Schneiter a veillé en faisant preuve d'écoute et en permettant à chacun de s'exprimer.



La formation s'est ensuite divisée en trois temps distincts :

1. La période 0-3 ans :

Les caractéristiques propres à cette tranche d'âge ont été abordées, en insistant par exemple sur le fait que cet âge constitue une étape durant laquelle l'enfant change le plus physiquement. Cette période revêt donc une importance particulière, marquant le début des apprentissages, la prise de conscience du monde extérieur, le développement du langage etc.

Pour ceux et celles qui souhaitent approfondir le sujet, Mme Schneiter a conseillé la lecture d'ouvrages du psychiatre **Serge Tisseron**.

2. La période 3-6 ans :

Parmi les points notables liés à cet âge figurent notamment : l'acquisition des repères (spatio-temporels – le sens du temps étant acquis à l'âge de 6-7 ans), l'établissement des premières comparaisons, le début de l'autonomie, la différenciation entre les filles et les garçons (dès 4 ans).

3. La période 6-12 ans :

Une fois encore, de nombreuses caractéristiques ont été mentionnées, incluant l'appropriation par l'enfant des valeurs propres à celles de ses parents, l'évolution de l'imaginaire etc.



Chacun de ces temps s'est basé sur un échange entre les participants, durant lequel les connaissances de Mme Schneiter sont venues éclairer les pratiques, expériences et questionnements que chacun souhaitait apporter dans le cadre de son activité de bénévole-lecteur/lectrice. Aborder les différentes étapes de la vie de l'enfant et son évolution permet en effet de se positionner au mieux, en particulier lorsqu'une situation imprévue se manifeste ou qu'un thème délicat est abordé (par exemple, comment traiter le thème de la mort ?).

De manière générale, il ressort de cette formation une grande satisfaction des participants, qui ont apprécié les éclairages apportés par Mme Schneiter ainsi que les nombreuses interactions qui ont rythmé le déroulement de cette journée.

La coordination UDAF-Ligue de l'enseignement tient à remercier Mme Schneiter pour la qualité de son intervention.